

校外評核報告

總結章節

聖若瑟書院

學校地址： 香港堅尼地道7號

(總結章節內容以英文原本為準，中文譯本僅供參考)

校外評核報告總結章節說明

1. 教育局一直按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評），旨在核實學校自我評估的成效，並為學校提供改善建議。外評報告的內容反映學校於視學期間的表現，學校收到報告後會跟進外評隊伍提供的改善建議，持續優化相關的工作以提升效能，通過自我完善促進學校持續發展。
2. 一如既往，學校須向主要持份者發布外評報告的內容；與此同時，為提高透明度，本局鼓勵學校把整份外評報告上載到學校網頁。
3. 隨着「優化學校發展與問責架構」於 2022 年 11 月推行，為進一步提高學校的透明度和體現學校問責精神，由 2023/24 學年起，教育局會上載外評報告總結章節到本局網頁，以供公眾知悉；亦讓廣大市民通過閱覽不同報告的總結章節，初步了解香港整體的教育質素，包括學校教育現時的優勢和強項，以及需要改善之處。
4. 外評報告總結章節為報告的「章節四——總結與展望」，內容包括校情、學校特色、學校重點工作的主要優點，以及外評隊伍給予學校的改善建議，相關的判斷和建議與整份報告的內容互相呼應。外評報告總結章節篇幅的長短和改善建議的多寡，會因應校情和學校發展需要而略有不同，不宜以此進行比較。

總結章節

學校展現清晰和具發展願景的領導力，並能嚴謹地運用實證，使策劃與推行工作能日益推動持續改進。在「學校數據分析小組」的支援下，學校自評工作有系統地進行，使發展優次得以妥善確立；通過分布式領導，讓科目和組別建立共同承擔感；也將已達成的發展重點融入常規工作中。學校本發展周期的關注事項和發展重點的擬定清晰明確、焦點更為集中，並能配合學校使命，進一步轉化為更具體的預期學生學習成果；與法團校董會、家長和校友的良好夥伴關係，亦為學校發展提供穩定方向和持續支持。學校為學生提供豐富且具明確目標的學習經歷。全方位學習、校本美育課程，以及回應學生需要而開設的選修科目，有助拓闊學生視野；同時從學生課業可見，包括在數據分析任務和專題研習，他們的探究能力和資訊素養皆有所提升。學校數字教育穩步發展，學生既參與運用人工智能學習活動，當中涉及給予精準提示、創建內容和評估資訊的準確性與可靠性等，亦能於真實情境的STEAM專題研習中應用跨學知識。課堂結構清晰，學生學習態度積極，並能以流利英語自信表達。學校價值觀教育有機融入各科教學中；而服務學習更為學生提供具意義的機會，讓他們實踐同理心、承擔精神和尊重他人等正確價值觀，並擔當領袖角色。學校通過主題式單元和文化活動深化國民教育，加強學生對文化傳承的欣賞，並增強其國民身份認同、自豪感與公民責任感。學校以全校參與模式促進學生身心健康，配合循序漸進的生涯規劃教育，有效培養學生的抗逆力、加強自我認識，以及訂立更清晰的人生目標。學生積極投入校園生活，表現成熟並勇於擔當領袖角色，且在特定活動中表現出色。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 學校須進一步優化初中課程。雖然學校已開始檢視初中課程的規劃與推行情況，惟仍需加快步伐，以確保充分涵蓋個人、社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域的核心元素，從而協助學生為日後的學習奠定更穩固的基礎。
- 學與教策略尚可進一步發展，以更妥善照顧學生的多樣性。鑑於學生普遍具備較高能力及強烈的學習動機，建議教師進一步豐富學與教策略，以更有效回應學生的不同學習需要。